

核エリアにおける土地活用と建替え後の中学校の利用方法の方向性についての意見_要約・具体的な使い方

空いた土地の活用方法				
分類		原文	目指す方向性・イメージ	具体的な使い方
地域スポーツ活動の場の創出	A	スポーツの一大拠点とする スポーツ施設に特化する 広いグラウンド(トラックの整備) 冷房のある体育館 スポーツクラブが現状と同じ活動ができるグラウンド・体育館等 サッカー場 ゲートボール場 野球場 テニスコート	・スポーツ施設に特化した、様々なスポーツができる一大拠点 ・西原スポーツクラブの活動が維持できる場	・広いグラウンド ・サッカー場 ・ゲートボール場 ・野球場 ・テニスコート ・冷房のある体育館
	B	グラウンドか公園しかないのでは？ 全面芝生にして… サッカーコート、テニスコート テニスコート？スケートボード？ サッカーグラウンド夜間OK 集まれる広場 トレーラーハウス	・色々なスポーツに使用できるようにするとともに、芝生や公園が整備された、人が集まる憩いの場	・グラウンド ・サッカー場 ・夜間使用も可能なサッカー場 ・テニスコート ・スケートパーク ・全面芝生 ・人が集まれる広場、公園 ・トレーラーハウス(管理棟、更衣室、トイレ、シャワールーム等)
	C	更地なら立派なグラウンドになる 整形はグラウンド サッカー、ソフトボール ネット1～2m上げればソフトボールも可能 テニスコートの復活 けやき保育園はテニスコートを複数面つくれる 人工芝 サッカーにはいいが野球には不適 プールはスプリンクラー用として再利用 プールはスプリンクラー用に何かしら必要 グラウンドの場合は、校舎が無くなればより正方形になり良いグラウンドになる トレーラーハウスを事務所に トレーラーハウスを事務所として使いグラウンド (サッカー)(ソフトボール)	・様々なスポーツに利用可能な立派なグラウンド ・プールはつぶさず再利用し、事務所としてトレーラーハウスを活用する	・立派なグラウンド ・正方形で形の良いグラウンド ・サッカー場 ・人工芝のサッカー場 ・ソフトボール場 ・テニスコート ・プールを利用したスプリンクラー ・トレーラーハウスの事務所
地域コミュニティの場と交流の場の創出	A	20年続いているどんど焼きやおまつり 引き続きできるようにしてほしい	・伝統ある行事やおまつりの継続開催	・どんど焼きができる場 ・おまつりができる場
	B	色々な団体による共催でお祭り→にぎわっている 今までのどんど祭り、夏祭り 開催してほしい	・おまつりや行事の継続開催によって、地域のにぎわいを創出する	・どんど焼きができる場 ・夏祭りができる場
身近な相談体制の充実・子どもの居場所づくり	A	ニコモルーム・スキップ教室 他に場がないなら残してほしい	・不登校やひきこもりの児童生徒支援のための相談窓口、居場所の確保	・児童館等の子どもの居場所

建替後の中学校の使い方				
分類		原文	要約	具体的な使い方
学校施設及び西原総合施設の多機能化と災害対応	A	特別教室のうち、視聴覚室・多目的室・家庭科室・会議室は開放してほしい(申込制) 交流スペース、自習スペース→自由解放 貸館機能(家庭科室とか)ここに監視する人が必要 生徒の出入口と地域の出入口をわけ 生徒と利用者の住み分けをしっかりと検討する必要がある	・視聴覚室、多目的室、家庭科室、会議室は貸出制 ・交流スペース、自習スペースは自由解放し監視員を設置 ・生徒と地域利用者の住み分けをよく検討しセキュリティに配慮	・自由解放と貸出制の教室を分類 ・監視員の設置等セキュリティ対策 ・災害時の炊き出しに利用 ・駐輪スペースの解放 ・様々な用途での利用
	B	調理室と交流スペースをつなげる ・子ども食堂 ・災害時炊き出し 図書室 → 図書館の規模で！ 自転車置場 デジタル機能を備える 視聴覚室と多目的室をくっつけて小さめ講堂 ・スクリーン ・防音施設 スタジオ 特別支援学校 セキュリティー	・調理兼交流ができるスペース→子ども食堂や災害時の炊き出しにも利用 ・大規模図書館 ・地域の人も利用可能な自転車置場 ・デジタル機能で利便性を高める ・スクリーン、防音完備の小さめの講堂 ・音楽活動等ができるスタジオ ・特別支援学校も複合化 ・セキュリティー面に配慮	
子育て環境の整備と居場所づくり	A	病児保育園 若い人が集まってきてくれるような住みやすさ 児童館が併設されているので夜間開放(中学生)も増えるとよい	・病児保育園を設置すれば、若いファミリー層の移住が見込める ・中学校の夜間開放を増やして、中学生の居場所づくり	・若い家族が移住しやすい環境づくり ・夜間開放 ・子ども食堂としての利用及び食育 ・子どもの病状も相談できる窓口
	B	こども食堂	・子ども食堂	
	C	地域の食材も使える子供の食育 調理室をこども食堂に使ったら 子供の具合などすぐに聞ける窓口があれば	・調理室を利用して子ども食堂 ・地域の食材を使って子どもの食育 ・子どもの病状を相談できる窓口	
高齢者・障がい者の社会参加	C	高齢者への配食業者に入ってもら 老人の個食	・高齢者への配食業者に入ってもら ・高齢者が集まって食べられる場所	・高齢者食堂としての利用
地域コミュニティの創出と交流の場の促進	A	集まってごはんやお茶ができる楽しみは大切 交流施設で飲食ができるものであってほしい ジュニアからシニアまで誰もが集い憩える多世代地域交流センター	・飲食可能な交流スペース ・多世代交流センター	・飲食可能で多世代が集う交流場 ・行事やお祭りに利用
	B	どんど祭り、夏まつり 校庭で使えるように	・地域の行事やおまつりに使用	
利便性のある行政サービスと身近な相談体制の充実	A	行政コーナー、出張所	・行政手続きができるコーナー	・行政サービス機能の利用 ・暮らしの相談窓口として利用
	C	子供の病気の相談などの責任が伴わない相談しかありえない	・医療などの専門的な相談には対応できませんが、暮らしの相談窓口として利用	
みどりの保全と自然環境づくり	C	農園利用の拠点機能 農業教育の外部利用 屋上でポットを使って野菜を作ったら 畑づくりの指導にも外部講師	・農園利用の拠点機能 ・農業教育の外部利用 ・屋上菜園 ・外部講師を招いて畑づくり指導	・農業の教育や拠点として利用 ・屋上の菜園利用
地域スポーツ活動の場の創出	A	プール開放	・プールを開放する	・温水プールの設置による地域利用 ・外部の指導員によるスポーツ教育
	B	温水室内プール	・室内プールを温水で開放する	
	C	スポーツの指導は外部	・スポーツ、部活に外部指導員	
その他・使い方の意見	A	弾力性、柔軟性のある使い方 融通が利く 使い易い場所であってほしい 管理する人の働き方も重くならないようにする 団体利用する時(特別教室等を)人数制限をゆるやかにしてほしい	・柔軟で使い易い施設にしてほしい ・管理人の負担が大きくなりすぎないよう配慮	・柔軟に利用できる ・管理人の負担に配慮する