

中学校時点の平面図

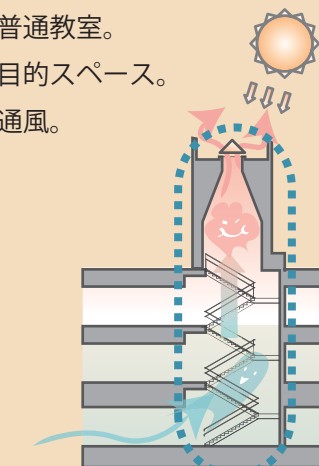
- 普通教室・生活諸室
- 特別支援学級
- 特別教室
- 体育施設
- 管理諸室等
- 植栽



【平面計画】

生徒たちの昼間の家 普通教室ゾーン

- ・学年毎のまとまりに配慮した配置。
- ・北向きで安定した環境の普通教室。
- ・中庭に面した開放的な多目的スペース。
- ・階段室を利用した採光・通風。



●階段室による採光・通風

学びの専門店街 特別教室ゾーン

- ・展示、発表等に活用できるホール・大階段。
- ・学習拠点となるメディアセンター（図書室・PC室）。
- ・教科の特性や連携利用を考慮した配置。



●イベント等にも便利なホール型 ●実習の拠点となるメディアセンター

生徒たちを見守る管理諸室ゾーン

- ・校務センターと心のケアゾーンに分散。
- ・普通教室と校庭への視認性に配慮した職員室配置。
- ・アクセスしやすい保健室・相談室。

のびのびと活動できる体育施設ゾーン

- ・校庭から直接アクセスできるアリーナ。
- ・サブ運動スペースとなるギャラリー。
- ・プライバシーに配慮したプール。

安心して利用できる特別支援学級ゾーン

- ・まとまりがあり、特別教室と連携しやすい配置。
- ・接地性があり、校庭などへアクセスしやすい。

中学校時点の平面図

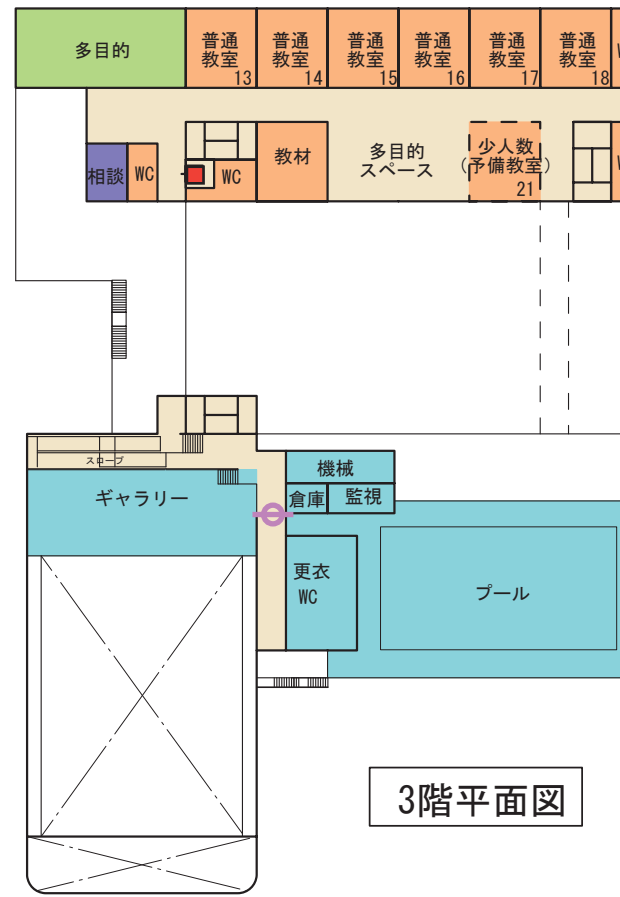
- 普通教室・生活諸室
- 特別支援学級
- 特別教室
- 体育施設
- 管理諸室等

植栽

- 生徒動線
- 来客動線
- 開放動線
- 管理扉等
- 階段
- E V



1階平面図



3階平面図



2階平面図

【動線計画】

生徒動線

- ・東側緑地に面する出入口門（東）をメインアクセスとし、車両アクセスは北側の出入口門（北）に限定することで歩車分離を図る。
- ・中庭に面して昇降口を設け、ゆとりあるアプローチ空間を形成。
- ・2階に中庭を中心とした回遊動線を設け、授業間移動の効率化および他学年の普通教室ゾーンを通過せずに体育館や特別教室へのアクセスが可能な計画とする。

来客動線

- ・日中の来客出入り口は北側の出入口門（北）とし、付近に駐車場、駐輪場、来客用玄関を設ける。
- ・[来客玄関]→[階段・E V]→[職員室・校長室]を北西側にまとめ、初めての来校者にも分かりやすい動線計画とする。

地域開放動線

- ・東側緑地に面する出入口門（東）からのアクセスとし、主事警備室で受付を行い利用する。
- ・体育施設ゾーン及び特別教室ゾーンの地域開放を想定した管理区画とする。
- ※管理区画内の非開放諸室については室毎の施錠管理とする。

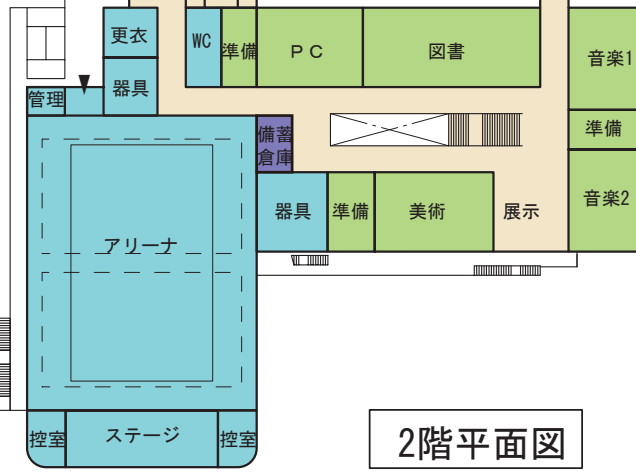
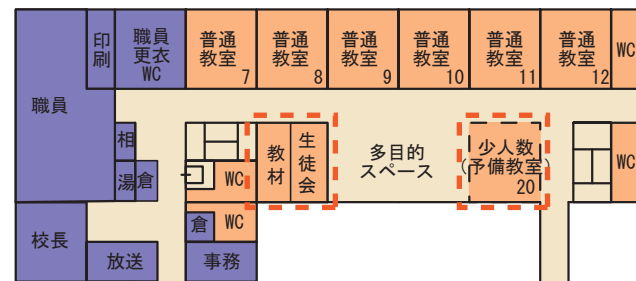
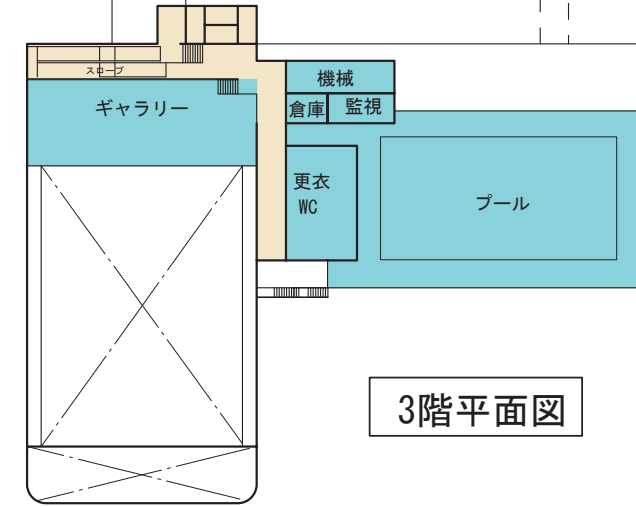
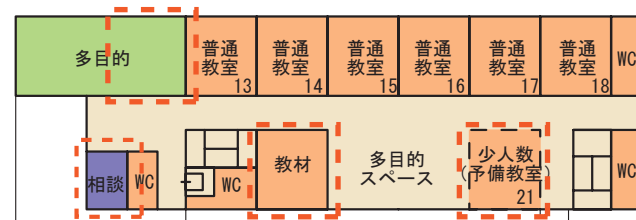
バリアフリー対応

- ・車いす用駐車場を1台設置。
- ・エレベータを1基設置。
- ・その他、東京都建築物バリアフリー条例に基づいて計画する。

小学校時点の平面図

- 普通教室・生活諸室
- 特別支援学級
- 特別教室
- 体育施設
- 管理諸室等

- 植栽
- 小学校→中学校時に改修が必要な室
- 児童動線

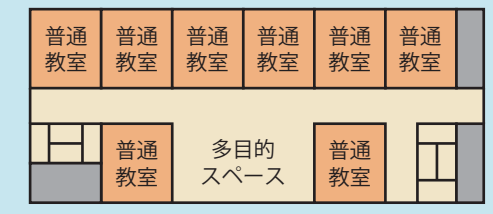


【小学校から中学校への改修】

極力改修が少なく済むように配慮し、無駄のない計画とする

クラス数の変化への対応

- ・小学校時 25 教室、中学校時 21 教室確保。
- ・中学校時の教材室・少人数教室等を小学校時は普通教室として利用。
- ・小学校時は、中学校時 1 階部分の多目的スペースの一部を昇降口として確保。

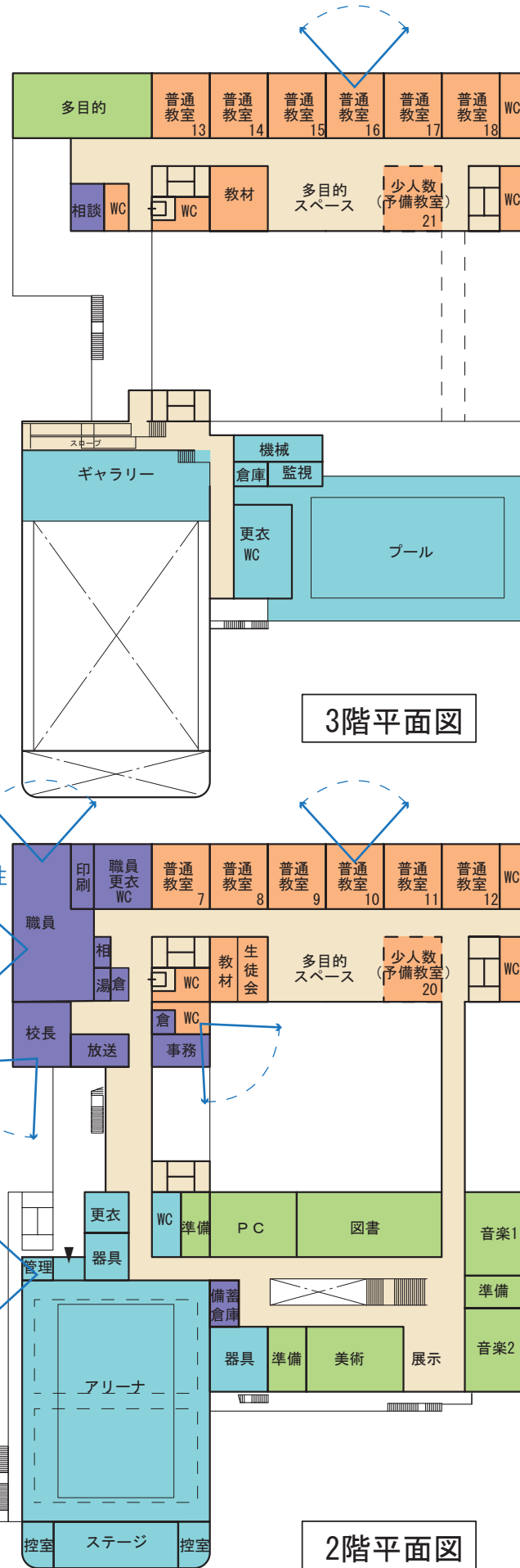
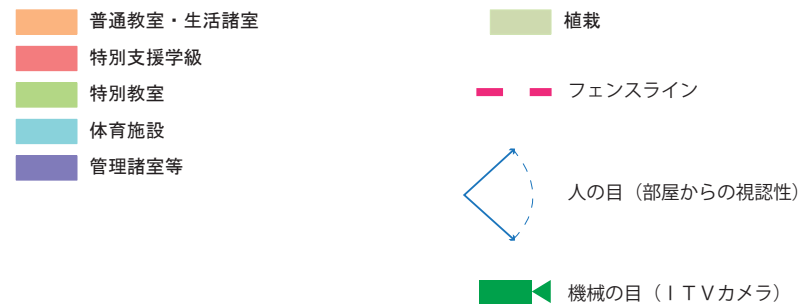


特別教室の違いへの対応

- ・変更の無い部屋：理科室、音楽室、図書室、PC室、多目的室等。
- ・部屋名のみ異なる部屋：図工室⇒美術室。
- ・小学校に無い中学校特別教室：技術室。
→小学校時は特別活動室として利用。

体格差に対する対応

- ・階段蹴上など法的に小学校・中学校で異なる部分は小学校の基準(不利側)とする。
- ・トイレ、流し等の水回りや理科室実験台の高さ等は中学校に合わせ、小学校利用時は床レベルや踏台等に対応する。
- ・プール深さについても中学校に合わせ、小学校利用時は水位での対応とする。



【セキュリティについて】

フェンスライン

- ・敷地外周のフェンス設置を基本とし、視認性を確保した金属製フェンスとする。
- ・敷地東側は建物と境界が近いので、建物外壁をセキュリティラインとし東側緑地と一体的な設えとする。
- ・南東側公園との境界は、サインやベンチ等と一体となった設えとする。

人の目（部屋からの視認性）

- ・職員室、保健室、準備室等から校内各所への視認性を確保し、敷地内の死角をなくす

機械の目（ITVカメラ）

- ・ニッチな場所や、主要な出入口に昼夜の抑止力として設置する。
- ・校長室、職員室、事務室にて随時確認及び一定期間の録画できる仕様とする。

・ 3層部：現ひばりが丘中学校校舎にならい明るい色調

・ 安定採光を十分確保する大きな開口部

・ 低層部：緑と調和する落ち着いた色調

・ 中庭に顔を向けた図書室の開口部とバルコニー

・ 経年により風格をつくる仕上げ

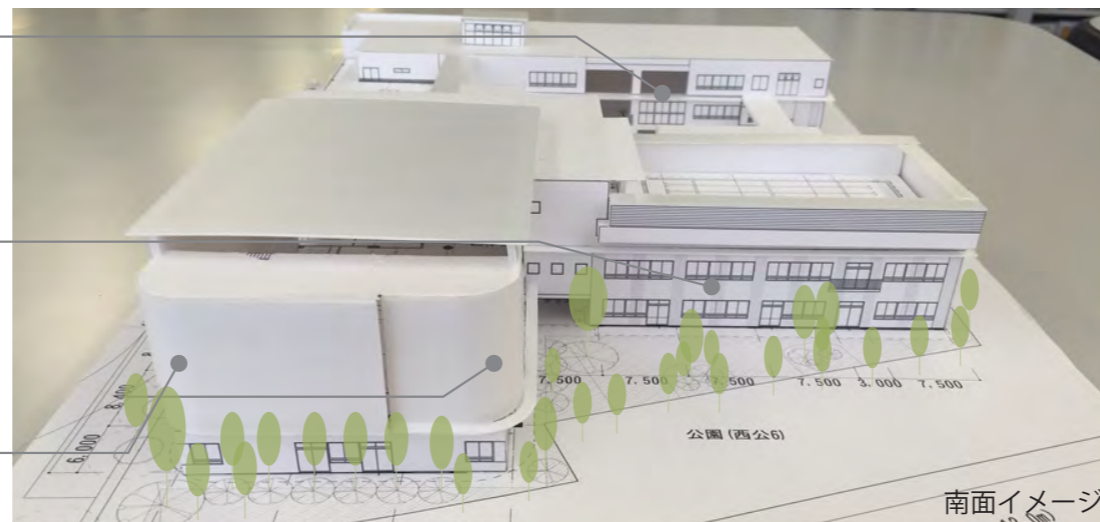
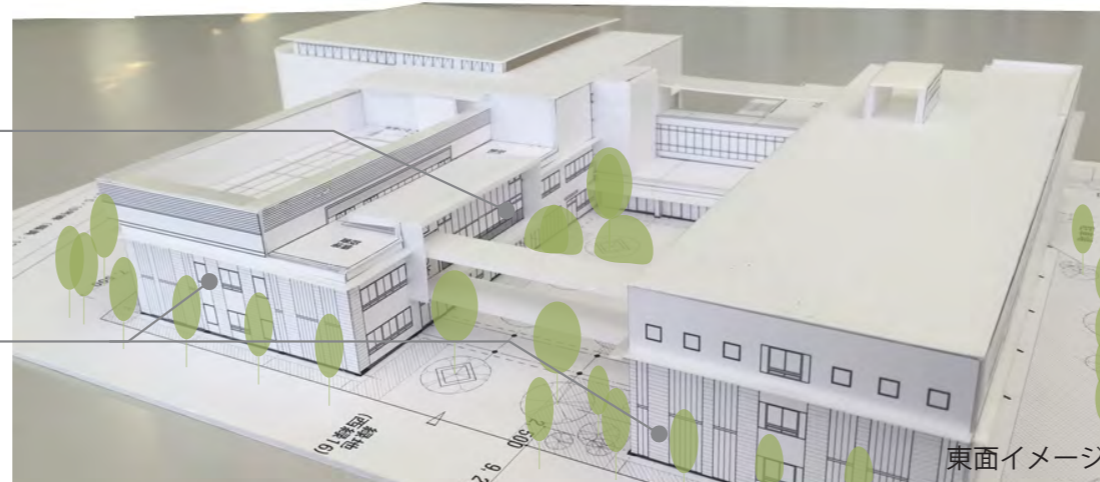
・ 採光と通風を促す棟屋状の階段室

・ 経年により風格をつくる仕上げ

・ 学校の中心に屋内外の見る・見られる関係をつくる、共用部の開口部とバルコニー

・ 庇やバルコニー等による日射抑制

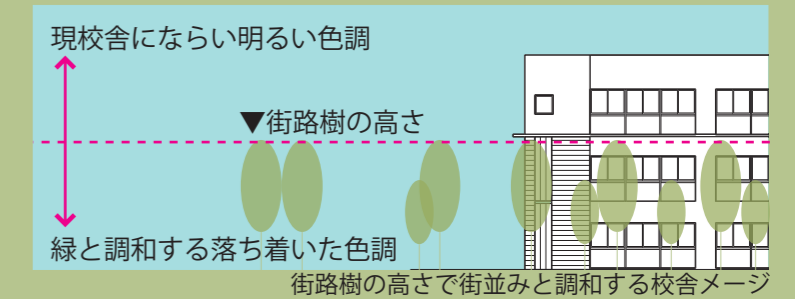
・ 角をR形状に隅切りし圧迫感を低減したアリーナ



【外観・立面計画】

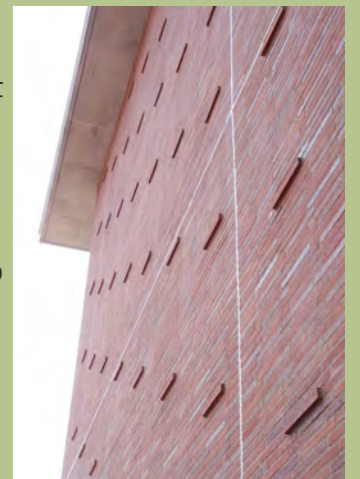
地域が育てきた、みどりの街並みと調和する学校

- ・ ボリュームを2階の高さで切り替え、校舎全体の統一感をつくとともに、街路樹の高さに近い街並みと調和する低層の外観とする。
- ・ 低層部は緑と調和する落ち着いた色調の色彩計画とする。
- ・ 3層部は現ひばりが丘中学校校舎にならい明るい色調の色彩計画とする。
- ・ アリーナは角をR形状に隅切りすることで圧迫感を低減した計画とする。



新しい学校の顔をつくる

- ・ 経年により風合いの出てくる仕上げを要所に用い、生徒と地域の記憶に残る、新しい学校の風格づくりの仕掛けとする。
- ・ 中庭に面して共用部や図書室の開口部・バルコニーを設け、学校の中心に屋内外の見る・見られる関係をつくる。



経年変化する仕上げイメージ例

地域の気候に適応した学校

- ・ 北側普通教室は安定採光を十分確保する開口部を設ける。
- ・ 南面には庇やバルコニー等による日射の抑制を行う。
- ・ 階段室を採光と通風を促す棟屋とする。



日射遮蔽イメージ例